Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM I PRACA DYPLOMOWA**					Kod przedmiotu: C/23-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr**: II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Małgorzata Moszyńska.
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Małgorzata Moszyńska.
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytyczne.
Wymagania wstępne	Pedagogika, psychologia, filozofia, socjologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zaawansowaną terminologię stosowaną w naukach humanistycznych i społecznych, niezbędną do wykorzystania w pracy dyplomowej, zna i rozumie terminy w obrębie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin.	K_W01
02	Zna i rozumie istotne aspekty analizy treści, które należy uwzględniać dokonując przeglądu literatury pod kątem wybranych koncepcji teoretycznych ujmowanych w swojej pracy dyplomowej wykorzystując uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych, jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna i rozumie zagadnienia dotyczące najważniejszych nurtów, systemów i struktur pedagogicznych.	K_W02 K_W03 K_W11
03	Zna i rozumie doniesienia z badań dotyczące zjawisk, które zamierza podjąć także w swojej pracy dyplomowej; zna i rozumie stosowane metody, narzędzia analizowanych badań pedagogicznych; zna i rozumie pojęcia i przestrzega zasad ochrony własności prawa autorskiego.	K_W12 K_W18

04	Potrafi prawidłowo interpretowac zjawiska, problemy społeczne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe, poszukiwać i analizować krytyczną literaturę dotyczącą tych zjawisk, ujmując ją w ramy swojej pracy dyplomowej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac.	K_U01 K_U02
05	W sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące analizowanych zagadnień pedagogicznych, oceniać przydatność typowych metod, technik, do realizacji zadań związanych z konstruowaniem pracy dyplomowej.	K_U06 K_U08
06	Potrafi analizować i interpretować poznane problemy pedagogiczno - psychologiczno-społeczne i umiejętnie tworzyć zasoby treści związanych z tematem pracy dyplomowej, z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, umiejętnie wykorzystywać multimedia, narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu.	K_U12
07	Jest gotów odpowiednio określić priorytety związane z przygotowywaniem pracy dyplomowej.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

1. Wybór tematu pracy, określenie zakresu tematyki, terenu badań, badanych grup
2. Przeszukiwanie literatury przedmiotowej i metodologicznej, jej udokumentowane studiowanie
3. Przygotowanie jednego lub więcej rozdziałów „teoretycznych" poświęconego przeglądowi krytycznemu literatury przedmiotu

Inne

Literatura podstawowa*	1. Babbie E. (2003) Badania społeczne w praktyce, Warszawa. 2. Łobocki M. (2003) Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków. 3. Pilch T., Bauman T. (2001) Zasady badań pedagogicznych, Warszawa. 4. Puślecki Wł. (2001) Model pedagogicznej pracy naukowej, Kraków. 5. Leksykon e-nauczania: praca zbiorowa,(red.), R. Tadeusiewicz, R. S. Choraś, R. Rudowski, Łódź 2007.
Literatura uzupełniająca*	1. Morison M. (1999) Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii, Poznań. 2. Węglińska M (2005) Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Kraków.
Metody kształcenia stacjonarnego	Praca z tekstem, dyskusje grupowe
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury (3 artykuły) i omówienie (narzędzia e- nauki)		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: przygotowanie i omówienie krytyczne 3 artykułów	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	-	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	10	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	-
Udział w konsultacjach	5	-	5
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	25	20
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,8**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo